

Administracao Geral

Instituciones que buscan la Internacionalización de su Capital Humano : Experiencias de movilidad académica en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México

AUTORES

ARISTEO SANTOS LÓPEZ

universidade autonoma do estado de Mexico
aristeo3@starmedia.com

ANTONIO GERALDO DA ROCHA VIDAL

Universidade de São Paulo
vidal@usp.br

ANA ELENA HERNANDEZ VILCHIS

aristeo3@starmedia.com

Resumen:

El estudio nace de la línea de investigación internacionalización de la educación que se inserta en las estrategias de la educación superior. Se parte de las diferencias y alcances de la globalización vs internacionalización y del fenómeno de la inclusión – exclusión. Por otro lado se revisan los antecedentes temáticos en torno al académico universitario como parte del capital humano y talento de inversión. El abordaje es cuanti y cualitativo con 15 académicos que experimentaron la movilidad académica en la búsqueda de posgrados (maestrías y doctorados) en el área de la economía en el período de 1999 - 2005 en un estudio exploratorio. Todos profesores investigadores de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Como categorías están: Movilidad académica, Cooperación en la educación superior, Intercambio Académico, Programas conjuntos de estudio y de investigación, Redes, Financiamiento, Difusión, Factores Internos de participación, Motivos, Expectativa, Características de la institución destino, Afrontamiento del choque cultural, Readaptación, Beneficios, Aportaciones, Plan de estudios, Revalidación, Equivalencia y Posición de la UAEM ante la movilidad. Como hallazgos se observa restricciones derivados de fronteras idiomáticas y académicos con dificultades de adaptación a nuevas culturas y con restricciones financieras, esto origina la búsqueda por destinos nacionales.

Abstrac:

The study is born of the line of investigation, internationalization of the education that it is inserted in the strategies of the superior education. It parts of the differences and reaches of the global village against internationalization and the phenomenon of the inclusion - exclusion. On the other hand the thematic antecedents around the academic college like part of the human capital and talent of investment are reviewed. The boarding is quantitative and qualitative with 15 academic ones that they experienced academic mobility in the search of posgrados (masters and doctorates) in the area of the economy in the period from 1999 to 2005 in an exploratory study.

All are investigators professors of the Faculty of Economy of the Independent University of the State of Mexico. As categories are: Academic mobility, Cooperation

in the superior education, Academic Interchange, Programs of study and investigation, Networks, Financing, Diffusion, Internal Factors of participation, Reasons, Expectation, Characteristics of the institution destiny, Facing of the cultural shock, Readjustment, Benefits, Contributions, Curriculum, Renewal, Equivalence and Position of the UAEM before mobility.

As findings are observed restrictions derived from idiomatic and academic borders with difficulties of adaptation to new cultures and with financial restrictions, this originates the search by national destinies.

Palabras clave: Internacionalizacion, Académicos, Capital académico

Instituciones que buscan la Internacionalización de su Capital Humano : Experiencias de movilidad académica en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción: Se vive un mundo globalizado, que revela cada vez mas lo lejos que se encuentra de la utopía depositada en la sociedad interplanetaria y la búsqueda de su internacionalización. Siendo evidente que esta época se caracteriza por la valoración del conocimiento como un factor de producción por un lado y por otro lado, con un mundo fragilizado por el embate del hombre sobre la naturaleza, y marginalidad con exclusión de los procesos modernizadores, a los cuales segmentos importantes de la sociedad aun le son desconocidos. En esta idea, el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología provocan cambios en el sector productivo y nuevas demandas al sector educativo, como formador de recursos, interpretando las nuevas riquezas depositadas en el capital humano y en el establecimiento de redes con el entorno global.

Por todo ello, para mejorar el sistema de educación superior y hacerlo con niveles crecientes de calidad, requieren de nuevas formas para concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaboración entre instituciones educativas nacionales y extranjeras y proyectos de cooperación académica, que fortalezcan la educación superior, con cobertura y diversificación de oferta. De esta forma la cooperación interinstitucional se transforma en un potencial para lograr la internacionalización permitiendo aprovechar las ventajas y oportunidades que ofrece la educación superior mundial y la valorización de la calidad educativa interna propiciadora de espacios competitivos de formación. Es la preocupación en los recursos humanos con perspectiva internacional, lo que propicia pensar en el capital académico de las instituciones de educación superior e indagar sobre los caminos que ellos recorren para construir esta dimensión. Por lo tanto, este documento se ha estructurado en tres apartados. 1º se aborda la globalización -internacionalización de la educación superior y antecedentes sobre los académicos mexicanos, 2º se destina a la metodología aplicada, y 3º al análisis presentación de resultados y cierre

Problema de investigación: En lo mas actual que se ha visto sobre el abordaje hecho en el académico, se encuentra aquel que corresponde a una perspectiva de su salud, el síndrome de Burn out y el dolor psíquico frente al trabajo, así como su orientación ante un nuevo modelo laboral lleno de estándares, certificaciones y programas de pago por merito Naime y Santos (2004) y Santos (2004). Esta óptica permite visualizar en las Instituciones de Educación la percepción a un paradigma en construcción en el transito a una Organización Social. Trinidad (2000). También se destaca la percepción al capital académico como generador de recursos por medio de proyectos de investigación, búsqueda de patentes, conferencias y proyectos lucrativos, buscando vínculos productivos, y generando perfiles académicos de gestores de marketing personal, emprendedores y generadores de negocios Schwartzman (2007) Slaughter y Leslie (1997).

Estas evidencias revelan al académico en las universidades y la mirada eficientista a los programas de desempeño, en confrontación con la búsqueda de académicos como constructores del conocimiento e innovadores. Entendiendo finalmente que la preocupación por el académico existe, mas poco se sabe en estos tiempos globales sobre el flujo de académicos que se forman en el área de la economía en el país y extranjero y sus perspectivas con respecto a la adaptación a nuevas culturas y la planeación estratégica institucional. Surgiendo como interrogante problemática el conocer: ¿Cómo se ha dado la movilidad

académica como parte del proceso de internacionalización en la UAEM (Caso Facultad de Economía 1999 - 2005)?

Revisión Bibliográfica: Globalización, Internacionalización y Movilidad

La internacionalización de la educación superior; es una manera de responder a las repercusiones de la globalización, sin dejar de respetar la idiosincrasia de la nación. A través de programas académicos como el intercambio estudiantil, el estudio de otro idioma, la movilidad de los académicos y administrativos. Por tanto la expansión de la dimensión internacional de la educación superior, es una responsabilidad para todas las instituciones (Johnston, 1996). Knight (1994:3,4) por su parte distingue cuatro enfoques en el proceso de internacionalización: 1) Institucional: proceso que integra elementos y perspectivas internacionales en el ejercicio de las funciones sustantivas de la institución. 2) Programas internacionales: la describe en categorías o actividades como el desarrollo del currículo, intercambios académico y estudiantil y la cooperación técnica. 3) Desarrollo de competencias: forma para desarrollar en los estudiantes, académicos y administrativos nuevas competencias, actitudes y conocimientos en donde lo importante es la dimensión humana. 4) Estructura organizacional: desarrollar un ethos o una cultura en la institución que valore y apoye las perspectivas y las iniciativas internacionales e interculturales.

En este sentido la movilidad es una vía directa para la transferencia de conocimiento, incidiendo positivamente en las instituciones universitarias cuyos vínculos de cooperación optimizan esfuerzos y recursos, dando lugar al aprendizaje mutuo que eleva la eficiencia y calidad de la enseñanza superior de las instituciones implicadas en el proceso (Pereyra, 2005).

Modelo Bunt –Kokhuis. Etapas para la movilidad académica internacional

Etapas	Influenciadas
<p>1. Razón principal para participar. Esta etapa caracteriza el estado del espíritu de todo profesor que se cuestiona si debe ir o no o al extranjero en un futuro próximo, en ella se identifican los factores que influyen en la motivación inicial de la movilidad.</p>	<p>Factores individuales. Intereses de orden cultural, deseo de abandonar la vida cotidiana, encontrarse con amigos o familiares, apego a la situación profesional o privada.</p> <p>Factores económicos. Mejor ingreso salarial, evolución del mercado de trabajo, devaluación de la cualificaciones en el país de origen, misma que podría exigir una formación y experiencia de carácter internacional.</p> <p>Factores laborales. Condiciones laborales (salario, permanencia, estímulos), disciplina de trabajo, situación geográfica del lugar de empleo</p>
<p>2. Oportunidad de participar. Hace referencia a las distintas posibilidades que pueden presentarse a un profesor para ir al extranjero en el marco de sus actividades académicas, mismas que son estimuladas u obstaculizadas.</p>	<p>Estrategias organizacionales. Programas de intercambio de profesores, programas de colaboración interuniversitaria de investigación, apoyos y subvenciones, procedimientos administrativos</p>
<p>3. Acción de la movilidad internacional. Equilibrio entre los intereses personales e institucionales</p>	<p>Opción realista. Aun si logró una decisión positiva ésta puede ser revocada por duración de la estancia, prestigio de la institución acogida, incompatibilidad de programas, obstáculos lingüísticos, disposiciones legales, entre otros.</p>

En esta idea, la movilidad y la apertura con el mundo, facilitan el tránsito, flujos migratorios, decisiones políticas y acuerdos internacionales, con reformas migratorias y mecanismos de protección de los países, ante los forasteros que buscan alcanzar realidades que no tendrían en sus países de origen. Contemporáneamente quienes emigran lo hacen por distintas causas y temporalidades sobresaliendo, el trabajo, matrimonio, guerras, pobreza, y estudio. Así al instalarse en cualquier región del planeta, lo es en la búsqueda de condiciones de crecimiento y desarrollo profesional, intelectual y personal. Esto permite observar en las Instituciones de Educación Superior, como las políticas en educación hacen énfasis en la dimensión internacional y materializan esta idea con un indicador de calidad: la movilidad académica de sus profesores e investigadores que participen en experiencias de cooperación internacional. Por este motivo la dimensión internacional en la Educación Superior, se torna importante y necesaria de explorar en su crecimiento como indicador y como las Universidades, en este caso la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, la incorpora en el caso de sus académicos.

Como antecedentes el tema de los académicos mexicanos reconoce los trabajos de Gil Antón (1994) y la red que sobre los académicos Vistran en 2002 estableció con un Centro de documentación sobre los académicos. Destacándose dentro de ello a Salord, Ibarra Colado con publicaciones de Universidad Futura, Galaz Fontes en la Revista Semillero y Travesía de la UABC. Así como los trabajos encontrados por Ibarra en la revistas Pistas Educativas del Instituto Tecnológico de Celaya, y los trabajos publicados por Izquierdo en el año 2000 en su libro Sobrevivir a los estímulos académicos, estrategias y conflictos. Ya en la Universidad Autónoma del Estado de México los abordajes se dan en distintos momentos reportados por Santos (1997 y 2000) haciendo referencia a sus directivos y académicos en la gestión y sobre los procesos de inversión y recuperación de los recursos humanos; los académicos transformados en docentes-investigadores a tutores, en Santos, Ponce y Garcia (2006); o la valoración a los cargos más que la formación que los académicos reconocen, en Santos (1997); y Santos y Roman (2000) donde la endogamia y la endogenia en la formación académica, cuestiona la estatización y los miedos a formarse en otros espacios académicos tanto en el posgrado como en maestrías y doctorados; así como el envejecimiento de los académicos y el problema de la salida en bloque de académicos frente a la jubilación y la no planeación de una cartera de reemplazo de nuevos talentos universitarios Santos, (2000).

Todos estos trabajos, han intentado construir una línea de investigación sobre el académico universitario en la UAEM, y así, dentro del eco que han tenido estos trabajos se suma la mirada de Hernández (2002) quien dentro de este mismo actor con perspectiva de género, identifica a todas las académicas y la forma en la cual ellas se volvieron académicas y su inserción en la docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, nuevamente alertando sobre el envejecimiento y sobre una mirada sensible a una mujer fraccionada entre la tarea académica y el crecimiento intelectual, familia vs pareja. En este último trabajo la autora deja la interrogante entre aquellas académicas exitosas y los procesos de soledad que le acompañan. También se destaca la preocupación de Roman (2001) que explora a los académicos de la UAEM miembros del Sistema Nacional de Investigadores encontrando en ellos preocupaciones con el trabajo aislado y orientados al trabajo a destajo. O las aportaciones de (Santos y Roman 2000, 2004; Santos 2005) que identifican la trayectoria de aquellos académicos identificados en tareas de Internacionalización desde ópticas de construcción de una dimensión internacional en el currículum, investigación, participación en protocolos de cooperación e intercambio académico y formación y divulgación en espacios globales. Por todo ello se puede decir que esta perspectiva por identificar el quehacer de los académicos es reciente en su incursión a la dimensión internacional.

En síntesis el abordaje del académico, corresponde a una perspectiva de salud, con el síndrome de Burn out y el dolor psíquico frente al trabajo, así como su orientación ante un nuevo modelo laboral lleno de estándares, certificaciones y programas de pago por merito Naime y Santos (2004) y Santos (2004). Con esta óptica se visualiza una preocupación en las Instituciones de Educación con la percepción de un paradigma en construcción en el tránsito a una Organización Social. Trinidad (2000). Y las percepciones sobre el capital académico como generadores de recursos por medio de sus proyectos de investigación búsqueda de patentes, conferencias y proyectos lucrativos, buscando exacerbadamente vínculos productivos generando perfiles académicos como seres promotores de marketing personal, emprendedores y generadores de negocios Schwartzman (2007) Slaughter y Leslie (1997).

Metodología:

Objetivo General: Conocer y analizar la movilidad académica como parte del proceso de internacionalización en la UAEM (Caso Facultad de Economía 1999 - 2005).

Tipo de Estudio exploratorio-descriptivo.

Hipótesis La movilidad académica de la Facultad de Economía de la UAEM, se ha construido como un proceso de internacionalización universitaria.

Definición del universo de estudio: Todos los académicos profesores de la UAEM, adscritos a la Facultad de Economía que hayan realizado o se encuentren realizando estudios en otra universidad, nacional o internacional, en el período comprendido de 1999 a 2005.

Muestra Se dio a través de selección natural los docentes que participaron en la movilidad académica fueron 15 unidades de observación, contactándose a la gran mayoría y recabándose el 73% de los cuestionarios. De los cuales el 45% participo en movilidad nacional y el 55% en internacional, Yin (2001).

Categorías y variables del estudio: Globalización, Internacionalización de la Educación Superior, Políticas Internacionales, Políticas Nacionales, Políticas Institucionales, Movilidad, Movilidad académica, Movilidad estudiantil, Cooperación en la educación superior, Intercambio Académico, Programas conjuntos de estudio y de investigación, Redes, Financiamiento, Difusión, Factores Internos de participación, Motivos, Expectativa, Características de la institución destino, Afrontamiento del choque cultural, Readaptación, Beneficios, Aportaciones, Plan de estudios, Revalidación, Equivalencia y Posición de la UAEM ante la movilidad

Procesamiento de la información La información contenida en la base de datos realizada en Access, transferida a Excel, utilizándose estadística descriptiva para obtener frecuencia y porcentajes de los aspectos a evaluar, elaborando gráficos para su posterior análisis e interpretación.

Análisis de Resultados:

La historia de la movilidad académica institucional no es reciente y ella tiene un origen aislado y desconectado de una política estratégica universitaria y es reciente la implantación de la Cooperación internacional. Así a pesar de la UAEM ser una Universidad fundada en 1952, la Facultad de economía se funda en 1977 y en el campo de la vinculación y

cooperación internacional se puede decir que inicia con la maestría en Comercio internacional, en 1999 en su primera fase, conjuntamente con la Universidad Jaime I de Castellón, España.

Indicadores generales En el caso de los docentes existe un 53% de participación de las profesoras y un 47% de profesores donde hay más participación de la mujer. El 53% de los docentes ha participado en la movilidad nacional realizando estudios de posgrado en instituciones nacionales y el resto en instituciones extranjeras; probablemente una de las razones para que seleccionen instituciones nacionales es el hecho de contar con una familia, lo que les hace difícil trasladarse a otro país así como un mayor conocimiento de las instituciones que pueden ofrecerles una mejor preparación dentro del país.

El área de especialización en la cual realizaron sus estudios de posgrado se aprecia que el 20% optó por el área de ciencias sociales o el área económico – administrativa, es decir áreas relacionadas con la economía de tal manera que sus estudios les permitieron ampliar sus conocimientos previos, en el caso de los que seleccionaron economía agrícola y estructura económica que fueron el 13%, así como los que seleccionaron historia económica y modelización económica (7%); dichos estudios permitieron una especialización y un conocimiento más profundo de un área de la economía en particular. El país con mayor proporción es México, seguido de España con un 40% de participación lo que se justifica al igual que en el caso de los estudiantes pues se tiene más cercanía con la cultura española además de que el idioma es también una razón de gran peso. Y por último se tiene solo la participación de 7% de los docentes en Canadá.

El período en el cual se dio una mayor participación de los docentes fue de 2001 a 2002 debido a una mayor difusión y apoyo por parte de la institución para que los docentes realizaran sus estudios de doctorado. Dentro del país la institución con más porcentaje es la Universidad Autónoma Metropolitana, siendo seleccionada por la cercanía y su plan de estudios modular y flexible, con campus en Atzacapozalco, Xochimilco, Cuajimalpa e Iztapalapa. En segundo lugar la Universidad Iberoamericana seleccionada por la cercanía y contar con 30 programas de posgrado: 22 de maestría, 7 de doctorado y 1 especialidad. Y en último término la escuela de posgraduados, ITESM Campus Toluca, y la red de siete universidades.

En el caso de las universidades españolas la que tiene el mayor porcentaje de participación (20%) es la Universidad de Salamanca ya que ofrece doctorados de especialización en el área económica. Con igual porcentaje (7%) se encuentran las siguientes universidades: Autónoma de Madrid, Barcelona y Almería.

Recursos Económicos y Financiamiento. El 73% de los docentes contó con algún tipo de beca mientras que el 27% tuvo que hacer frente a dichos gastos con sus propios recursos. En el caso de las becas de movilidad nacional el monto osciló entre 300 y 900 dólares mensuales. Y el monto de las becas de movilidad internacional osciló entre 900 y 1300 dólares mensuales. El 63% de las becas fueron proporcionadas por el gobierno del Estado de México, el 38% fueron becas PROMEP y el 13% fueron otorgadas por una institución privada o por CONACYT. Cabe hacer notar que el 27% de los docentes gozaron de más de un tipo de beca. El costo de manutención para la movilidad internacional fluctuó entre 700 y 1800 dólares mensuales, señalando que el 60% de los docentes gastaba de 1500 a 1800 dólares al mes. El costo de manutención corresponde a despensa, renta, viajes u otro tipo de gastos. Dicho costo fue cubierto en un 88% por el monto de la beca, en un 50% por el sueldo del docente y por

otra fuente en un 38%. Se aprecia que la fuente para la manutención, por lo regular fue combinada a través de dos entradas: sueldo y beca.

Promoción y expectativas (docentes) En este caso, el medio por el cual los docentes se enteraron fue, con el 36%, el medio académico, la embajada del país sede y el periódico. En segundo término se encuentra Internet con el 27%, como el medio para obtener información de la movilidad. Puede observarse que la búsqueda de información parte de un interés personal y existe un mayor apoyo institucional para realizar estudios de posgrado, pero que esta dirigido a solo a un sector de los docentes, los profesores de medio tiempo o tiempo completo.

El acudir a estudiar en otro lugar ya sea dentro o fuera del país provoca en los docentes una serie de expectativas acerca de lo que puede suceder tanto en el aspecto académico como en el personal. Dentro de los motivos que llevaron a elegir la ciudad donde se realizarían los estudios de posgrado el 55% señaló que era la sede de la universidad que ofrecía el programa en el que estaba interesado. En segundo término se señala la ubicación (18%) principalmente en el caso de los docentes que participaron en la movilidad nacional.

Dentro de las características educativas utilizadas para seleccionar la institución destino se establece una institución de prestigio y alto nivel académico con el 73%, enseguida se mencionó el que la institución contaba con el área que le interesaba estudiar con un 55%, en tercer lugar se señaló la importancia de contar con la infraestructura necesaria y adecuada con el 36%. El 55% de los docentes esperaban que los estudios a realizar les permitieran especializarse en una línea de investigación y conocimiento, el 45% esperaba retomar y actualizarse en el aspecto académico, el 27% aprender más sobre el área económica.

En cuanto a las expectativas personales de los docentes el 27% mencionó la expectativa de obtener mejor preparación; así como conocer la cultura de otro país, el 18% esperaba conocer otras realidades académicas. Estas expectativas reflejan la necesidad de conocer otras realidades tanto académicas como culturales y la nueva perspectiva de los docentes de participar en esta experiencia no sólo por un interés personal sino para bien de la institución.

Características de la institución destino El 100% de los participantes reportó que sus profesores contaban con estudios de doctorado y el 45% con estudios de pos-doctorado. Este hecho habla de la calidad de la planta docente de las instituciones participantes y como se vincula con la característica educativa de buscar un alto nivel académico dentro de la institución seleccionada.

En el contexto de la vida académica de los docentes como estudiantes de posgrado, el 55% participaba en la redacción de artículos para diferentes publicaciones, el 36% en talleres, el 27% en círculos de lectura, el 18% en diferentes actividades deportivas y el 9% en grupos universitarios. La forma de matriculación fue por curso académico en el 73% de los casos, 18% por créditos y solo 9% por asignatura. Cabe hacer notar que en este caso los cursos académicos se referían a seminarios o estancias de investigación.

Al respecto de las diferencias percibidas entre la institución de origen y la institución destino, los docentes señalan con un 91% que los aspectos en los que existe mayor diferencia es en el aspecto administrativo y la infraestructura. En segundo lugar se menciona con un 73% las diferencias en el aspecto académico como son líneas de investigación consolidadas, un gran apoyo a los estudiantes en todos los aspectos. Un 55% señala diferencias en la metodología de

enseñanza en algunos casos autodidacta. La percepción de los docentes respecto al tipo de clase que recibió en sus cursos, el 73% considera que las clases eran participativas es decir el profesor fomentaba la participación e investigación de los estudiantes, el 55% la considera inclusiva, es decir aquella en la que se proporciona apoyo a los estudiantes para conseguir con éxito los objetivos del curriculum apropiado.

Choque cultural y adaptación de los estudiantes de posgrado . El 67 % de los docentes no tuvo dificultad de adaptarse a la nueva cultura, mientras que el resto si tuvo dificultades de adaptación 33%. A continuación se enuncian algunas de las razones del por que se dificulto este hecho aducidas por los docentes: existe mucha xenofobia, no les gustan los latinos temen les quiten el puesto, echan de menos a la familia y amigos, existía el choque generacional frente al problema de la edad, ya que la mayoría era joven

El proceso de adaptación requiere enfatizar, que dependiendo del género del participante, este se contempla desde una perspectiva diferente. El 67% logró adaptarse a la cultura al cabo de un mes y el 33% que anteriormente mencionó dificultad, se adapto al cabo de medio año. Coincidiendo con Cortez (2000) que dice que el proceso de adaptación dependerá de la personalidad del individuo y de los recursos propios que utilice para integrarse.

En cuanto a las actividades que realizaba cotidianamente se mencionaron actividades tanto académicas como sociales y de esparcimiento. En cuanto a su apreciación de la diferencia de normas y costumbres diferentes el 50% considera que no son muy distintas y el 50% considera que si son muy distintas.

Al respecto de la identificación con la nueva cultura nuevamente la opinión se encuentra dividida a la mitad ya que el 50% se sintió identificado con la nueva cultura mientras que el resto no logró la identificación con la nueva cultura. Es decir nunca se logró sentir como un estudiante más y siempre se percibió como un estudiante extranjero y ajeno. Como se puede apreciar una de las maneras de evitar o sobrellevar el choque cultural es a través del acercamiento con culturas similares o ambientes conocidos como sería el aspecto académico, resulta interesante la incorporación a la nueva cultura a través de descifrar códigos que en este caso son las palabras o modismos de la región.

Readaptación después del intercambio. En el aspecto escolar 83% de docentes considera que su readaptación fue muy sencilla y solamente el 17% lo considero como el difícil readaptarse. En el aspecto familiar el 67% lo considera sencillo, debido a que muchos de ellos viajaron con su familia mientras realizaron sus estudios. Mientras que el 33% lo considera como un aspecto en el que su readaptación fue regularmente difícil. Ya con las amistades el 67% lo percibe sencillo readaptarse, mientras que el 34% lo considera regular o difícil, probablemente por la falta de comunicación, cambio en la perspectiva e ideología del participante. El 50% de los docentes considera difícil readaptarse por la ideología. El 100% califico el aspecto amoroso como sencillo, ya que la mayoría tiene una relación sólida con su pareja, o incluso ya tienen una familia consolidada. El 50% de los docentes considera el aspecto moral sencillo para readaptarse, lo que nos indica que a pesar de ser personas ya maduras cuyas normas morales se encuentran establecidas, la mitad de los participantes si movió o adecuo su escala de valores.

Graduación El 27% reporta que le llevó 3 años el graduarse, al 18% le llevo de un año o seis meses y al 9% dos o cuatro años. Esta variación está ligada a los cambios en las normas

institucionales pues antes no existía presión por parte de la institución para obtener el grado, pero actualmente es una de las condiciones para recibir los apoyos financieros.

Relación del intercambio con el plan de estudios El 73 % de los docentes considera que si existe relación entre el intercambio académico y el plan de estudios, se discurre que si existe cuando se hace sobre la misma área de estudio y que actualmente con la globalización, el conocimiento no es exclusivo de ninguna institución, sino que tiene diferentes niveles. El 27% estima que no existe relación ya que se encuentra plasmado en el documento pero sencillamente no se da. No existe congruencia entre lo escrito y los hechos. A este respecto es importante rescatar lo señalado por Knochenhauer en cuanto a la necesidad de establecer un sistema de créditos a nivel nacional, ya que de esta manera se podrían validar cursos de formación o de actualización para profesores, ofrecidos a egresados de diferentes instituciones de educación superior como créditos computables para la obtención del grado. Asimismo, sería posible llevar a cabo programas de investigación inter-institucional que reportaran el mismo reconocimiento académico. Facilitando la incorporación de alumnos de maestría y doctorado a los programas de trabajo de los centros de investigación o a las divisiones de estudios superiores acreditándoles su labor de la misma manera. Fomentando de esta manera la formación de investigadores (Knochenhauer, 2003).

La formación de investigadores de esta forma contribuirá a elevar la calidad académica de la institución, pero siempre considerándose dentro de una actividad planeada que evite la fuga de cerebros. Motivando a los docentes, redundando en beneficio tanto de los alumnos como de la institución.

Posición de la UAEM ante la movilidad académica El 100% de los docentes considera que debe darse mayor importancia a los estudios internacionales e interinstitucionales. Puesto que enriquece la calidad educativa y se logra una mejor preparación del recurso humano.

Conclusión: Existe una carencia de planeación para la dimensión internacional, mediante la cual se establezcan estrategias y mecanismos que brinden mayor apoyo y promuevan la movilidad tanto de estudiantes como de docentes; coincidiendo con Velho (2001) que menciona que en países latinoamericanos aún no es clara la política de calidad institucional para mandar o recibir estudiantes extranjeros como ocurre en otros países, siendo necesario definir lo que la universidad o el país requieren. De tal forma que se permita planear el rumbo de la dirección internacional, existen evidencias de décadas invertidas en formación de doctores y los retornos basados en la espontaneidad o en las presiones para acceder a procesos políticos o a cargos legitimados por la posesión de ser doctor.

Es necesario desarrollar no solo una gestión para la dimensión internacional sino además establecer mecanismos de vigilancia y autocuidado de los programas, acciones y estrategias que se implanten y sobre todo ir construyendo una cultura de transparencia de los logros y alcances desarrollados. Asimismo se requiere observar los lugares en donde se están confeccionando los mejores economistas mundiales y hacia esos lugares apostar para el envío de académicos desvaneciendo las fronteras idiomáticas, étnicas y culturales y de esta forma construyendo al verdadero proyecto de educación con visión internacional.

Bibliografía

CORTEZ,S.G.(2002) “**Choque cultural**”. Internet abril 2004 disponible: www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/tye37articulodoscul.htm

JOHNSTON, JOSEPH. (1996). **Anticipating the Future**. Workshops and Resources for Internationalizing the Post-Secondary Campus. British Columbia Centre for International Education. Vancouver

KNIGHT, J, (1994) **Internationalization: Elements and Checkpoints**. CBIE Research, Num 7, Canadian Bureau for International Education.

KNOCHENHAUER, MA. DE LOS ANGELES, “El intercambio académico y los mecanismos de reconocimiento, revalidación y acreditación de estudios”. **ANUIES**. Internet. 22 de Junio 2003. Disponible: www.anuies.mx/principal/servicios/revsup/res001/art3.htm

PEREYRA, LUIS (2005), “Cooperación universitaria y movilidad académica: bases para la internacionalización de la educación superior”. **Episteme**,. Num. 1-04. Revista Académica Electrónica. UVM. Disponible: www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/nuemro1-04/a_cooperacion.asp

VELHO, LÊA. (2001). Formação de Doutores no País e no Exterior: Estratégias Alternativas ou Complementares?. **Revista Dados**. Vol. 44 No. 3. Rio de Janeiro.

GIL ANTÓN (1994) **Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos**. México. Universidad Autónoma Metropolitana

HERNÁNDEZ, DIAZ. M. (2002) Las académicas universitarias: sus experiencias en docencia, investigación, difusión y extensión: caso UAEM. Tesis Maestría en Educación Superior facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca **UAEM**.

NAIME ATALA, A.y SANTOS LOPEZ, A. (2004) La Universidad Autónoma del Estado de México. De institución social a organización social: análisis del programa de estímulos al desempeño del personal docente, desde la perspectiva de los académicos. **Memoria del 1er Foro regional : Educación: historia, políticas y procesos educativos**. 24 y 25 de junio de 2004.

SANTOS, LOPEZ, A. (1997) O administrador da universidade Autónoma do Estado do México: presente y futuro em construação na visao de dirigentes, pesquisadores e professores de tempo integral. Tese doutorado. Faculdade de Educacao. Brasil. **UNICAMP**.

SANTOS LÓPEZ,A y ROMAN, M. (2000) The Human capital introspection of psychology: The case of the Autónomus of University of State of México.31626.04. Journal International de Psychologie. **Résumés du XXVII Congrès International de Psychologie**. Stockholm. Suède, 23-28 juillet.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) El académico en la UAEM. Inversión y recuperación de los recursos humanos. Cuadernos de investigación N° 13. **UAEM**. Toluca, Méx.ISBN:968-835-548-8.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Plan de vida contra envejecimiento y renovación en los claustros académicos. **Revista CULTUS**. Año 2, Vol.1. No. 5 sep.-dic. UAEM . Toluca, México. pp.55-59.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Envejecimiento y renovación de los claustros académicos fortalezas de las universidades, en la agenda del siglo XXI. Mesa G. Formación de académicos. **Memorias del primer congreso nacional sobre Retos y expectativas de la educación en México.** UDG. <http://148.202.89.6/memorias/banner.html>.

SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. Y HERNANDEZ, D. M. (2002) Los académicos en la UAEM. **Memorias del Congreso Internacional E&D: “Educación y desarrollo para el futuro del mundo”.** 4 y 5 de septiembre de 2002. Boca del río Veracruz, México.

SANTOS LOPEZ, A Y col. (2003) El tutor una innovación en educación para una universidad de clase mundial: reflexiones del cotidiano frente a desafíos de pobreza y comportamiento. **Memorias del primer foro interno de tutoría académica” de la mano con la formación integral del estudiante de la UAEM.** Del 26 al 28 de noviembre. Toluca, México.

SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. (2004) Evolución de la internacionalización de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM. Revista Interinstitucional **Tiempo de Educar.** Toluca, México. Artículo aprobado en 2003, editado enero. 2004. ISSN1665-0824.

SANTOS LOPEZ, A. y col. (2004) Cuerpos académicos un rostro del capitalismo académico. **Memoria del 1er Foro regional: Educación: historia, políticas y procesos educativos.** 24 y 25 de junio de 2004.

SANTOS LÓPEZ A Y COL. (2005) Internacionalización de los académicos y comportamientos conducidos a una plataforma tecnológica experiencia UAEM-México. **Memoria del 30° Congreso Interamericano de Psicología.** 26 al 30 de junio de 2005 Buenos aires Argentina

SANTOS LOPEZ A., PONCE DÁVALOS T., GARCIA ITURRIAGA S. L. (2006) Pobreza y comportamiento: enloqueciendo al tutor del siglo XXI. **Memorias del 2° Encuentro Nacional de Tutoria Innovando el vinculo educativo.** Monterrey, Nuevo Leon, 12- 14 de Octubre de 2006

SANTOS LÓPEZ A. ROMAN M. F. (2007) 30 años de la internacionalización de la facultad de Ciencias de la Conducta. En **Memorias de primer Congreso Internacional de Historia Social.** Toluca Estado de México febrero de 2007.

SCHWARTZMAN, S. (2007) A universidade segundo Schwartzman en **Jornal da Unicamp. Campinas.** Edição 356 - 23 de abril a 6 de maio de 2007.

SLAUGHTER, SHEILA Y LARRY L. LESLIE (1997) **Academic Capitalism: Politics, Policies, & the Entrepreneurial University, Baltimore,** The Johns Hopkins University Press, 276 pp.

TRINIDADE, HÉLGIO (2000) **Universidade em ruínas: na republica dos professores.** Porto Alegre: Ed. Vozes.

YIN, R. K.(2001) **Estudo de caso: planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman.